

Развитие речи и коммуникация
(1 час в неделю; 34 часа в год)
Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой и А.А. Шлыкковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Структура программы

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Развитие речи и коммуникация» включен в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» уо плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

«Развитие речи и коммуникация» направлены на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Задачи:

- повышать уровень мотивации в общении;
- обогащать эмоциональную сферу в общении с окружающими;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- развивать языковые способности;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности⁴
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- показывать предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять жесты (вежливые слова) при обращении к другим людям;
- правильно здороваться жестами при встрече и прощаться при расставании;
- мотивировать на повторение действий, слов учителя;
- показывать картинку по содержанию небольших сказок и с простым сюжетом;
- повторять произносимые учителем слова и фразы;
- понимать короткие простые рассказы;
- осуществление простейшей классификации.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы, адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Краткий учебный курс

| № | Раздел | Количество часов | Содержание краткого учебного курса |
|----|--------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Повторение материала. | 3 | Умение осуществлять классификацию предметов с опорой на наглядность. Растения огорода, поля. Построение предложений, состоящих из 2-3 слов. Умение заканчивать фразу, начатую учителем с ответом на вопросы: кто, что? куда? где? |
| 2. | Времена года, экскурсии. Труд людей. | 7 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года. Экскурсии в парк, к цветнику. Лето: солнечные, жаркие дни. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замёрзли пруды. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Умение соотносить слово с предметом, явлением. Представление о профессиях людей; о весенних, летних, осенних работах в деревне. Умение выражать словами свои желания. |
| 3. | Плоды растений | 4 | Узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Распознавать, сравнивать по внешнему виду, называя цвет, форму. Умение понимать значение слова. |
| 4. | Мир растений | 6 | Умение узнавать и различать деревья, кусты, травы. Правильно, называть и показывать цветы, комнатные растения. Наблюдение за деревьями в осенний, зимний, весенний период. Мотивировка учеников на повторение слов учителя. |
| 5. | Животные | 5 | Представление о домашних животных: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Представление о диких животных в разные периоды года: подготовка животных к зиме, части тела, чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь животных зимой и летом. Обучение вопросной, ответной речи. |
| 6. | Птицы | 5 | Представление о зимующих, перелётных птицах: где живут, какую пользу приносят (сорока, грач, ворона) Бережное отношение к птицам. Обучение связному высказыванию с помощью учителя. |
| 8. | Насекомые | 4 | Представление о насекомых: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят (жуки, муха, божья коровка). Умение находить сходство и различие. |

| №№ п.п. | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Форма организационных учебных занятий | Виды учебной деятельности | БУД | УМК |
|-----------------------------|---|--------------|------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| I четверть (8 часов) | | | | | | | |
| Повторение (3 часа) | | | | | | | |
| 1 | Построение предложений по картинке и по вопросам. | 1 | | Повт. | Строят предложения по картинкам. | Уважительно и бережно относиться к людям труда. Слушать собеседника, вступать в диалог и признать возможность существования разных точек зрения. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию. | Предметные, сюжетные картинки. |
| 2 | Классификация предметов. | 1 | | Комб. | Классифицируют предметы. | | Предметы, игрушки, инструменты. |
| 3 | Сад, огород. | 1 | | Комб. | Расширяют представления о видах работ в саду. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| Ягоды (1 час) | | | | | | | |
| 4 | Ягоды: рябина, клюква. Сравнение: окраска, форма. | 1 | | Комб. | Называют ягоды. | Уважительно и бережно относиться к людям труда. Слушать собеседника, вступать в диалог и признать возможность существования разных точек зрения. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию. | Предметные, сюжетные картинки. |
| Овощи (3 часа) | | | | | | | |
| 5 | Редис (форма, цвет, вкус, запах) | 1 | | Комб. | Описывают редис. | Уважительно и бережно | Муляжи, натуральные овощи. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 6 | Овощи. Сходство, отличие лука и чеснока (форма, цвет, вкус, запах). Употребление в пищу лука и чеснока (классификация: овощи) | 1 | | Закр. | Правильно называют овощи. | относиться к людям труда. Слушать собеседника, вступать в диалог и признать возможность существования разных точек зрения. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Дифференцированно воспринимать | Предметные, сюжетные картинки. |
| 7 | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Осень» | 1 | | Проверка знаний. | Уточняют знания о признаках осени. | окружающий мир, его временно пространственную ориентацию. | КИМ Предметные, сюжетные картинки. |
| Осень (2 часа) | | | | | | | |
| 8 | Сезонные изменения. Осень. Осенние работы. | 1 | | Закр. | Перечисляют виды работ осенью в саду. | Бережно относиться к природе и людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. Производить простейшие обобщения, сравнения, классификацию. | Предметные, сюжетные картинки. |
| II четверть (8 часов) | | | | | | | |
| 1 | Признаки осени. Работа с календарём погоды. Труд людей осенью. Поведение животных. | 1 | | Комб. | Называют признаки осени. | Бережно относиться к природе и людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Работать с учебными принадлежностями и | КИМ Предметные, сюжетные картинки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | | | организовывать свое рабочее место. Производить простейшие обобщения, сравнения, классификацию. | |
| Деревья (2 час) | | | | | | | |
| 2 | Деревья. Сосна. Части дерева. | 1 | | Комб. | Показывают части дерева. | Бережно относиться к природе и людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. Производить простейшие обобщения, сравнения, классификацию. | Предметные, сюжетные картинки. |
| 3 | Деревья. Липа. Сезонные изменения деревьев. | 1 | | Закр. | Различают деревья на картинках. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| Комнатные растения - герань, бальзамин (3 часа) | | | | | | | |
| 4 | Комнатные цветы: герань, бальзамин (внешний вид). | 1 | | Новых знаний | Называют и показывают комнатные цветы. | Уважительно и бережно относиться к людям труда. Слушать собеседника, вступать в диалог и признать возможность существования разных точек зрения. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию. | Комнатное растение. Герань. Бальзамин. |
| 5 | Уход за комнатными растениями. | 1 | | Закр. | Поливают цветы. | | Комнатное растение. Герань. Бальзамин. |
| 6 | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Деревья, кустарники, цветы» | 1 | | Проверка знаний | Классифицируют деревья, кусты, цветы. | | КИМ |
| Зима (2 часа) | | | | | | | |
| 7 | Временные понятия. Название месяцев. | 1 | | Комб. | Называют месяцы года. | Уважительно и бережно | Учебник. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|---|--------------------------------|
| | Год. | | | | | относиться к людям труда. Слушать собеседника, вступать в диалог и признать возможность существования разных точек зрения. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию. | |
| 8 | Зима. Признаки. Зимние забавы. Составление рассказа с опорой на картинку. | 1 | | Закр. | Называют признаки зимы. | | Учебник. |
| III четверть (10 часов) | | | | | | | |
| Домашние и дикие животные (5 часов) | | | | | | | |
| 1 | Домашние животные: кошка, собака. Сравнение по внешнему виду. | 1 | | Повт. | Называют и сравнивают домашних животных. | Понимание личной ответственности за свои поступки; Использовать принятые ритуалы социального воздействия с одноклассниками и учителем. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Устанавливать родственные отношения предметов. | Предметные, сюжетные картинки. |
| 2 | Домашние животные: корова, лошадь, овца. Сравнение по внешнему виду. | 1 | | Повт. | Называют и сравнивают домашних животных. | Бережно относиться к природе и людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. Производить простейшие | Предметные, сюжетные картинки. |
| 3 | Дикие животные. Ёж. | 1 | | закр | Называют и показывают диких животных. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 4 | Дикие животные. Белка. | 1 | | Комб. | Описывают внешний вид белки. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 5 | Сходство и отличие домашних и диких | 1 | | Комб. | Сравнивают домашних и диких животных. | | Предметные, сюжетные картинки. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|------|----------------|--------------------------------------|--|--|
| | животных. | | | | | обобщения, сравнения, классификацию. | |
| Птицы (5 часов) | | | | | | | |
| 6 | Птицы. Снегирь | 1 | | Новый материал | Внешний вид птиц. | Бережно относиться к природе и людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. Производить простейшие обобщения, сравнения, классификацию. | Предметные, сюжетные картинки. |
| 7 | Птицы. Дятел. | 1 | | Закр. | Называют и показывают птиц. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 8 | Птицы. Грач. | 1 | | Комб. | Называют и показывают птиц. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 9 | Сходство и отличие птиц и животных. | 1 | | Комб. | Сравнивают птиц и животных. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 10 | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Домашние и дикие животные», «Птицы» | 1 | | Прверка знаний | Составляют предложения по картинкам. | | КИМ Предметные, сюжетные картинки. |
| IV четверть (8 часов) | | | | | | | |
| Весна (3 часа) | | | | | | | |
| 1 | Весна. Признаки. Составление устного рассказа с опорой на картину. | 1 | | Повт. | Называют признаки весны. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета. | Картинки с изображением времён года. Учебник. |
| 2 | Труд людей весной. Составление рассказа по картинке. | 1 | | Повт. | Называют работы весной в саду. | | Картинки с изображением времён года. Видеофильмы. Учебник. |
| 3 | Временные понятия. Название месяцев. Год. | 1 | | Повт. | Называют признаки времен года. | | Картинки с изображением времён года. Видеофильмы. Учебник. |
| Насекомые (4 часа) | | | | | | | |
| 4 | Насекомые. Муха, | 1. | | Изучени | Называют и показывают насекомых. | Бережно относиться к природе и | Предметные, |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| | бабочки. | | | е нового материала | | людям труда. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. | сюжетные картинки. |
| 5 | Сходство и различие мухи и бабочки. | 1 | | Закр. | Отличают бабочку от мухи по внешнему виду. | | Предметные, сюжетные картинки. |
| 6 | Классификация по группам (животные, птицы, насекомые). | 1 | | Комб. | Выделяют сходства и различия между двумя насекомыми и птицами. | | Иллюстрации |
| 7 | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Насекомые», «Времена года» | 1 | | Проверка знаний | Знают о летних видах работ в деревне. | Производить простейшие обобщения, сравнения, классификацию. | КИМ Предметные, сюжетные картинки. |
| Цветы (1 час) | | | | | | | |
| 8 | Цветы. Мать и мачеха. Ромашка. Составление рассказа о цветах. | 1 | 1 | Повт. | Называют и показывают цветы. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета. | Настольная игра. |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | Дата | Проверочные | Дата | Контрольные | Дата | Практические |
|-------------------|------|--|------|-------------|------|--------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| | | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Осень» | | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| | | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Деревья, кустарники, цветы» | | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| | | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Домашние и дикие животные», «Птицы» | | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| | | Проверочная работа. Составление рассказа по серии картинок: «Насекомые», «Времена года» | | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Минимальный уровень

I четверть

Обобщающий урок по теме: «Осень»

Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.

II четверть

Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, цветы»

Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.

III четверть

Обобщающий урок по теме: «Домашние и дикие животные, птицы»

Показ соответствующей картинке после чтения предложений учителем.

IV четверть

Обобщающий урок по теме: «Насекомые, времена года»

Показ соответствующей картинке или фотографии после рассказа учителя.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по развитию речи и коммуникации

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

| № п/п | Имя, фамилия ученика | I полугодие | II полугодие | год |
|--------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

| № п/п | Имя, фамилия ученика | Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников | | | | | | Сформированность учебного поведения | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|---|------------------|---------------|---|------------------|---------------|--|------------------|---------------|--|------------------|---------------|---|------------------|---------------|---|------------------|---------------|
| | | эмоциональное взаимодействие с группой учащихся | | | коммуникативное взаимодействие с группой учащихся | | | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| | | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

| № п/ п | Имя, фамилия ученика | Умение выполнять задание | | | | | | | | | Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий | | |
|--------------|-------------------------|--|------------------|---------------|--------------------|------------------|---------------|--|------------------|---------------|---|------------------|---------------|
| | | в течение определенного периода времени | | | от начала до конца | | | с заданными качественными параметрами | | | | | |
| | | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Учебно-методический комплекс

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г.
2. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для ОУ. 8-го вида. Части 2,3.
3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 1 класса. – М., Вентана-Граф,2006.
- 4.С.В.Батяева, Е.В.Севостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 88с.
- 5О.А.Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель: Полиграфиздат; СПб,,: сова, 2012. -88 с.: ил.
- 6Н.В.Ротарь. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2012. – 153с.
7. Т.В.Бойко. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Волгоград: Учитель, 2012. – 100с.
8. Е.А.Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: учитель, 2012. -123с.
- 9.О.В.Бачина, Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей: 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2010. – 88с. (Развитие и воспитание)
10. В.Э. Темникова. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 48с.
11. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: времена года, лето осень, зима, весна, зимние виды спорта, летние виды спорта.- М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» – 176с.
- 12.С.В.Комарова. Устная речь, 1 класс Учебник для (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида - М.: Просвещение, 2011.-95с.